

Kompetenzmatrix zu den kontinuierlichen Schülerhandlungen am LMG

Noten Punkte	Allgemeine Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen <u>Schwerpunkt:</u> Fachwissen	Prozessbezogene Kompetenzen <u>Schwerpunkte je nach Fachrichtung</u>	Soziale Kompetenzen <u>Schwerpunkte:</u> Gruppenarbeiten und Schülerexperimente	Personale Kompetenzen <u>Schwerpunkte:</u> Arbeitsverhalten, Lernbereitschaft, Hausaufgaben
sehr gut 13-15	<ul style="list-style-type: none"> ständige konzentrierte Beteiligung in allen Phasen sachbezogene eigenständige Beiträge auf hohem Niveau Fähigkeit dem Unterrichtsgeschehen eigene Impulse zu geben selbständige Transferleistungen auch bei hohem Abstraktionsniveau 	<ul style="list-style-type: none"> Grundkenntnisse auch aus anderen Jahrgangsstufen sind stets präsent souveräne Kenntnisse der bisherigen Inhalte stets außergewöhnliche Qualität im Vernetzen und Strukturieren von Sachverhalten Vorschlag sinnvoller Lösungsansätze bei Problemstellungen auf schwierigem Niveau 	<ul style="list-style-type: none"> stets zielsicheres Beschaffen von Informationen und deren Verarbeitung besonders überzeugende Präsentation der Ergebnisse besonders sicherer Umgang mit der Fachsprache Naturwissenschaften: <ul style="list-style-type: none"> äußerst sorgfältiges, zielgerichtetes Experimentieren und selbstständiges Interpretieren der Ergebnisse Gesellschaftswissenschaften: <ul style="list-style-type: none"> besonders ausgeprägte Urteilsbildung und Transferleistung besonders sicherer Umgang mit fachspezifischen Arbeitstechniken 	<ul style="list-style-type: none"> arbeitet stets zielgerichtet auch mit fremden Lernpartnern und bringt bei Schwierigkeiten die ganze Gruppe voran übernimmt Verantwortung für die Gesamt- und Teilgruppe unterstützt die anderen bei Partner- und Gruppenarbeiten hervorragend 	<ul style="list-style-type: none"> stets erkennbare Lernbereitschaft auch bei schwierigen Aufgaben HA regelmäßig und gründlich mit herausragenden Ergebnissen Arbeitsmaterialien (Heft, Buch, Arbeitsblätter) immer dabei
gut 10-12	<ul style="list-style-type: none"> Regelmäßige Beteiligung in allen Phasen sachbezogene eigenständige Beiträge auf hohem Niveau Fähigkeit dem Unterrichtsgeschehen vereinzelt eigene Impulse zu geben selbständige Transferleistungen auch bei höherem Abstraktionsniveau 	<ul style="list-style-type: none"> Grundkenntnisse auch aus anderen Jahrgangsstufen sind meist präsent gute Kenntnis der bisherigen Unterrichtsinhalte oft gute Qualität im Vernetzen und Strukturieren von Sachverhalten meist sinnvolle Lösungsansätze bei Problemstellungen auf schwierigem Niveau 	<ul style="list-style-type: none"> oft zielsicheres Beschaffen von Informationen und deren Verarbeitung adäquate Präsentation der Ergebnisse umsichtiger Umgang mit der Fachsprache Naturwissenschaften: <ul style="list-style-type: none"> sorgfältiges, zielgerichtetes Experimentieren und meist selbstständiges Interpretieren der Ergebnisse Gesellschaftswissenschaften: <ul style="list-style-type: none"> fundierte Urteilsbildung und Transferleistung sicherer Umgang mit fachspezifischen Arbeitstechniken 	<ul style="list-style-type: none"> arbeitet stets zielgerichtet auch mit fremden Lernpartnern und bringt bei Schwierigkeiten die ganze Gruppe voran übernimmt Verantwortung für die eigene Teilgruppe unterstützt die anderen bei Partner- und Gruppenarbeiten überdurchschnittlich 	<ul style="list-style-type: none"> stets erkennbare Lernbereitschaft auch bei schwierigen Aufgaben HA regelmäßig und gründlich mit guten Ergebnissen Arbeitsmaterialien (Heft, Buch, Arbeitsblätter) immer dabei
befriedigend 7-9	<ul style="list-style-type: none"> vereinzelte Beteiligung in allen Phasen thematisch angemessene Beiträge zum Teil nach Aufforderung Fähigkeit dem Unterrichtsgespräch vereinzelt eigene Impulse zu geben kann Zusammenfassungen leisten eingeschränkte Transferleistungen auf mittlerem Abstraktionsniveau 	<ul style="list-style-type: none"> Grundkenntnisse auch aus anderen Jahrgangsstufen sind präsent Kenntnis der bisherigen Unterrichtsinhalte im Allgemeinen vorhanden Qualität im Vernetzen und Strukturieren von Sachverhalten vereinzelt ausgeprägt wenige sinnvolle Lösungsansätze bei Problemstellungen auf schwierigem Niveau 	<ul style="list-style-type: none"> Beschaffen von Informationen und deren Verarbeitung eher oberflächlich zutreffende Präsentation der Ergebnisse Umgang mit der Fachsprache eingeschränkt, aber noch angemessen Naturwissenschaften: <ul style="list-style-type: none"> zielgerichtetes Experimentieren mit Anleitung und kaum selbstständiges Interpretieren der Ergebnisse Gesellschaftswissenschaften: <ul style="list-style-type: none"> solide Urteilsbildung und Transferleistung solider Umgang mit fachspezifischen Arbeitstechniken 	<ul style="list-style-type: none"> arbeitet im Allgemeinen zielgerichtet überwiegend mit gewohnten Lernpartnern und stört bei Schwierigkeiten nicht die Gruppenentwicklung arbeitet in der Teilgruppe grundsätzlich zielorientiert unterstützt die anderen bei Partner- und Gruppenarbeiten befriedigend 	<ul style="list-style-type: none"> Lernbereitschaft bei mittleren Aufgaben solide HA regelmäßig und gründlich mit brauchbaren Ergebnissen Arbeitsmaterialien (Heft, Buch, Arbeitsblätter) in der Regel dabei
ausreichend 4-6	<ul style="list-style-type: none"> passive Beteiligung in einigen Unterrichtsphasen aktiv überwiegend bei reproduktiven Antworten angemessene thematische Beiträge z.T. nach Aufforderung Leistungen auf einfachem Abstraktionsniveau, wenig ergiebige Antworten 	<ul style="list-style-type: none"> Grundkenntnisse auch aus anderen Jahrgangsstufen sind stark eingeschränkt Kenntnis der bisherigen Unterrichtsinhalte nur lückenhaft vorhanden Qualität im Vernetzen und Strukturieren von Sachverhalten lückenhaft Lösungsansätze bei Problemstellungen auf einfachem Niveau lückenhaft 	<ul style="list-style-type: none"> Beschaffen von Informationen und deren Verarbeitung nur vordergründig Präsentation der Ergebnisse nur oberflächlich Probleme im Umgang mit der Fachsprache, oft fehlerhafte Termini Naturwissenschaften: <ul style="list-style-type: none"> Experimentieren mit Anleitung und Interpretieren der Ergebnisse wenig ergiebig Gesellschaftswissenschaften: <ul style="list-style-type: none"> schwach ausgeprägte Urteilsbildung und Transferleistung Schwierigkeiten beim Umgang mit fachspezifischen Arbeitstechniken 	<ul style="list-style-type: none"> arbeitet ansatzweise zielgerichtet überwiegend mit gewohnten Lernpartnern und provoziert Schwierigkeiten in der Teil- und Gesamtgruppe arbeitet in der Teilgruppe eingeschränkt zielorientiert unterstützt die anderen bei Partner- und Gruppenarbeiten wenig 	<ul style="list-style-type: none"> Lernbereitschaft insgesamt eingeschränkt, wenig sichtbar HA fehlen in der Regel, Beschäftigung mit den Aufgaben nicht nachweisbar Arbeitsmaterialien (Heft, Buch, Arbeitsblätter) fehlen oft
mangelhaft 1-3	<ul style="list-style-type: none"> passive Beteiligung in allen Unterrichtsphasen, überwiegend reproduktive Antworten Beiträge zum Teil nach Aufforderung auf vordergründigem Niveau keine Fähigkeit, dem Unterrichtsgespräch eigene Impulse zu geben Zusammenfassungen meist unvollständig wenig ergiebige Leistungen auch in elementaren Dingen 	<ul style="list-style-type: none"> Grundkenntnisse auch aus anderen Jahrgangsstufen fehlen Kenntnis der bisherigen Unterrichtsinhalte nur sehr lückenhaft vorhanden Qualität im Vernetzen und Strukturieren von Sachverhalten unzureichend gravierende Schwierigkeiten bei Lösungsansätzen bei Problemstellungen auf elementarem Niveau, auch nach Vorbereitung 	<ul style="list-style-type: none"> gravierende Schwierigkeiten beim Beschaffen von Informationen und deren Verarbeitung Präsentation der Ergebnisse mit deutlichen Mängeln weitreichende Probleme im Umgang mit der Fachsprache, Fachsprache wird oft nicht verwendet oder ist fehlerhaft Naturwissenschaften: <ul style="list-style-type: none"> Experimentieren mit Anleitung und Interpretieren der Ergebnisse nicht angemessen Gesellschaftswissenschaften: <ul style="list-style-type: none"> oberflächliche Urteilsbildung und Transferleistung große Schwierigkeiten beim Umgang mit fachspezifischen Arbeitstechniken 	<ul style="list-style-type: none"> arbeitet ansatzweise zielgerichtet überwiegend mit gewohnten Lernpartnern und provoziert Schwierigkeiten in der Teil- und Gesamtgruppe arbeitet in der Teilgruppe nicht mit oder übernimmt einfachste Aufgaben zielorientiert unterstützt die anderen bei Partner- und Gruppenarbeiten kaum 	<ul style="list-style-type: none"> Lernbereitschaft fehlt überwiegend HA fehlen in der Regel Arbeitsmaterialien (Heft, Buch, Arbeitsblätter) nicht vorhanden
ungenügend 0	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsverweigerung, keine freiwillige Beteiligung zur Schau gestelltes Desinteresse (z.B. Achselzucken) kein Bemühen auch nach Aufforderung 	<ul style="list-style-type: none"> Fachwissen über die Unterrichtseinheit ist nicht erkennbar 	<ul style="list-style-type: none"> Informationsbeschaffung ist extrem lückenhaft Präsentationen werden nicht gemacht Naturwissenschaften: <ul style="list-style-type: none"> Experimentieren mit Anleitung mangelhaft Interpretieren der Ergebnisse findet nicht statt Gesellschaftswissenschaften: <ul style="list-style-type: none"> nicht erkennbare Urteilsbildung und Transferleistung fachspezifischen Arbeitstechniken können nicht angewandt werden 	<ul style="list-style-type: none"> keine Mitarbeit in der Teilgruppe, verhält sich unsozial unterstützt die anderen in Partner- und Gruppenarbeiten nicht- 	<ul style="list-style-type: none"> Lernbereitschaft fehlt überwiegend niemals Hausaufgaben Arbeitsmaterialien (Heft, Buch, Arbeitsblätter) nicht vorhanden

Anmerkungen:

- Die mündliche Leistung ist der Beitrag zum Unterricht, der von den Schülerinnen und Schülern erbracht wird. Die Mitarbeit ist somit zwar nicht unmittelbarer Bestandteil der Leistungskriterien, hat aber sehr wohl Einfluss auf die erbrachte Leistung und somit deren Benotung: Während eine gute Mitarbeit meist dazu beiträgt, dass eine Schülerin / ein Schüler letztendlich mehr Leistung erbringt, verringert eine zurückhaltende Mitarbeit oft die erbrachte Gesamtleistung.
- Für die Bildung der Fachnoten sind vor allem die allgemeinen, inhaltsbezogenen und die prozessbezogenen Kompetenzen, für die Bildung der Kopfnoten vor allem die sozialen und personalen Kompetenzen relevant.

vgl. Sach., M.: „Mündliche Mitarbeit“: von der 2Q- zur 3k-Bewertung, in: Unterricht Physik 158 (2017), S.29-35.